

Số: 2366/SGDDĐT-MNPT

Cà Mau, ngày 13 tháng 9 năm 2021

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
năm học 2021-2022 đối với giáo dục
trung học và giáo dục thường xuyên

Kính gửi:

- Phòng GDĐT các huyện, thành phố Cà Mau;
- Các đơn vị, trường học trực thuộc Sở GDĐT.

Căn cứ Công văn số 3677/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với giáo dục thường xuyên (GDTrH) và Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2021-2022;

Căn cứ các Kế hoạch của Sở GDĐT: số 2127/KH-SGDĐT ngày 18/8/2021 Chi tiết thời gian năm học 2021-2022; số 2328/KH-SGDĐT ngày 08/9/2021 về phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp năm học 2021-2022;

Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với GDTrH và GDTX cụ thể như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch COVID-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh. Xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch năm học linh hoạt, chủ động ứng phó với các tình huống diễn biến khó lường của dịch COVID-19. Triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 (CT-GDPT 2018) đối với lớp 6 và chuẩn bị các điều kiện triển khai CT-GDPT 2018 đối với lớp 7 và lớp 10; đảm bảo hoàn thành chương trình giáo dục trung học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trung học. Tiếp tục phát triển đội ngũ nhà giáo; quy mô trường lớp, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; đổi mới cơ chế quản lý, quản trị trường học; thực hiện kỷ cương nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

2. Triển khai các giải pháp phù hợp trong tổ chức và hoạt động nhiệm vụ GDTX để chủ động thích ứng với tình hình dịch bệnh COVID-19. Duy trì hoạt động của cơ sở GDTX đảm bảo đủ thời lượng kiến thức, kỹ năng cho học viên để hoàn thành chương trình năm học và đảm bảo yêu cầu của công tác phòng, chống dịch bệnh. Triển khai có hiệu quả Kế hoạch số 125/KH-UBND ngày 01/9/2021 của UBND tỉnh về thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-

2030” trên địa bàn tỉnh Cà Mau và Chỉ thị số 14-CT/TW ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030. Đẩy mạnh công tác xóa mù chữ (XMC) với kết quả bền vững và có chất lượng, thúc đẩy việc học tập suốt đời (HTSD) của người lớn. Đổi mới công tác quản lý đối với cơ sở GDTX. Tiếp tục đổi mới và thực hiện các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học viên. củng cố và nâng cao hiệu quả hoạt động đối với GDTX.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Đối với Giáo dục trung học

1. Bảo đảm an toàn trường học, hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục

a) Tăng cường các biện pháp phòng, chống COVID-19

- Phối hợp chặt chẽ với cơ sở Y tế tại địa phương để chỉ đạo thực hiện hiệu quả các biện pháp bảo đảm an toàn trước tình hình dịch COVID-19 diễn biến phức tạp; thực hiện nghiêm túc quy định về phòng, chống dịch COVID-19.

- Bảo đảm trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; duy trì thực hiện vệ sinh, tẩy trùng trường, lớp học theo quy định.

- Kịp thời phát hiện sớm các trường hợp có biểu hiện nghi ngờ mắc COVID-19 trong trường học, báo cáo cơ sở Y tế để thực hiện phương án xử lý.

b) Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường để chủ động, linh hoạt ứng phó với tình hình COVID-19, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, của từng môn học, hoạt động giáo dục theo Công văn số 2021/SGDDĐT-MNPT ngày 05/8/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình và kiểm tra đánh giá đối với giáo dục trung học từ năm học 2021-2022. Khi xây dựng thực hiện kế hoạch giáo dục các môn học của tổ/nhóm chuyên môn, lưu ý hỗ trợ các lớp đầu cấp về những nội dung kiến thức cần thiết của môn học trong CT-GDPT 2018 không có trong CT-GDPT 2006.

- Nội dung giáo dục của địa phương lớp 6, thực hiện theo Khung phân phối chương trình (được gửi kèm); về tài liệu theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 2101/SGDDĐT-MNPT ngày 13/10/2020 và sách giáo khoa lớp 6 CT-GDPT 2018 của các môn học có liên quan. Căn cứ Phụ lục – PPCT các môn học, hoạt động giáo dục lớp 6, nhà trường xây dựng các bài học/chủ đề dạy học phù hợp với nội dung, điều kiện thực tế; bảo đảm tính logic, khoa học và hiệu quả.

- Tăng cường thực hiện nội dung lồng ghép, tích hợp: Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông. Lồng ghép dạy nội dung giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư

tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1715/QĐ-UBND ngày 05/10/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2016-2030 tỉnh Cà Mau. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

c) Thực hiện có hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học sau mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu SGK và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà, qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức, dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình. Chú trọng ứng phó với tình hình dịch COVID-19 và các tình huống bất thường khác. Triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo,...trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, phát triển kho học liệu điện tử; sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch COVID-19 và các tình huống đặc biệt khác.

d) Thực hiện hiệu quả phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 2021/SGDDĐT-MNPT ngày 05/8/2021 của Sở GDĐT và quy định hiện hành. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục và đảm bảo nội dung kiến thức theo khung chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục.

- Đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6:

+ Môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm KTĐG thường xuyên trong từng học kì; bài KTĐG định kì thực hiện theo quy định.

+ Môn Nghệ thuật, mỗi phân môn chọn 01 kết quả KTĐG thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài KTĐG định kì được thực hiện riêng theo từng phân môn tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài KTĐG định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 phân môn Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

+ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy chủ đề/nội dung nào thực hiện KTĐG thường xuyên đối với chủ đề/nội dung đó; khuyến khích thực hiện KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số giáo viên được phân công giảng dạy chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định chọn 02 kết quả KTĐG thường xuyên trong từng học kì; bài KTĐG định kì thực hiện theo quy định.

+ Các môn học, hoạt động giáo dục có từ 02 giáo viên giảng dạy/lớp trở lên, Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số giáo viên tham gia giảng dạy chịu trách nhiệm ghi kết quả đánh giá vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, đồng thời ký Học bạ học sinh cho cả lớp.

+ Thời gian làm bài KTĐG định kì đối với môn Tiếng Anh 6 theo Công văn số 2021/SGDĐT-MNPT ngày 05/8/2021 của Sở GDĐT là 90 phút, được điều chỉnh lại từ 60 phút đến 90 phút và giao nhà trường quyết định.

- Thực hiện có hiệu quả các phương pháp kiểm tra, đánh giá; sử dụng ma trận, đặc tả đề kiểm tra; kết hợp câu hỏi tự luận và trắc nghiệm phù hợp nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Tăng cường thực hiện đánh giá quá trình, đánh giá sự tiến bộ người học.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, ...

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để xây dựng kế hoạch và thực hiện kiểm tra, đánh giá trực tuyến theo quy định; đảm bảo chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực, đánh giá đúng năng lực của học sinh.

e) Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, phân luồng

- Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Cà Mau được phê duyệt tại Quyết định số 1042/QĐ-UBND ngày 25/6/2019 của Chủ tịch UBND tỉnh, trong đó tập trung: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh.

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM (giáo dục tích hợp khoa học-công nghệ-kỹ thuật-toán) trong trường trung học theo Công văn số 1675/SGDDĐT-MNPT ngày 24/8/2020 của Sở GDĐT Cà Mau về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học, từ năm học 2020-2021; đảm bảo chất lượng hiệu quả khi triển khai thực hiện, không hình thức, không gây quá tải đối với giáo viên và học sinh.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 1882/KH-SGDDĐT ngày 06/8/2018 của Sở GDĐT về Kế hoạch tổ chức giáo dục khởi nghiệp cho học sinh cấp trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh Cà Mau. Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học.

g) Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn chất lượng các kì thi

- Rà soát, đánh giá thực trạng và hiệu quả hoạt động Trường THPT chuyên Phan Ngọc Hiển để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục mũi nhọn phù hợp với thực tế. Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện CT-GDPT 2018.

- Triển khai thực hiện nghiêm túc Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học, Kỳ thi chọn học sinh giỏi các cấp; đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực. Tuyển chọn các sản phẩm tốt, học sinh có giải cao để bồi dưỡng tham dự Kỳ thi cấp quốc gia theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Chỉ đạo tổ chức tốt Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở, tuyển chọn giáo viên tham dự Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

2. Phát triển mạng lưới trường, lớp; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

a) Phát triển mạng lưới trường, lớp

- Các phòng GDĐT tiếp tục tham mưu, đề xuất với UBND huyện, thành phố tổ chức thực hiện việc sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông theo chỉ đạo của UBND tỉnh và của Sở GDĐT về việc rà soát, sắp xếp trường, lớp và giáo viên. Việc rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, chủ động để triển khai CT-GDPT 2018 theo lộ trình; củng cố và phát triển các trường phổ thông dân tộc nội trú, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Tiếp tục rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời để từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CT-GDPT mới. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học.

- Các phòng GDĐT, trường THPT chủ động tham mưu cấp có thẩm quyền tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia, gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

b) Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS

- Cùng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, XMC.

- Tiếp tục kiện toàn cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi phổ cập giáo dục; đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS, sử dụng tốt Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

- Tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; xây dựng kế hoạch cụ thể và các mức độ đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS theo quy định; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng phổ cập giáo dục THCS.

3. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng GDTrH

a) Phát triển đội ngũ GV, CBQL

- Trường phòng GDĐT, Hiệu trưởng các trường THPT cần quan tâm tổ chức triển khai tốt việc tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; trung dụng đội ngũ GV, CBQL cốt cán của đơn vị để hỗ trợ tập huấn đại trà tại địa phương do Sở GDĐT tổ chức nhằm đáp ứng yêu cầu trước khi triển khai thực hiện CT-GDPT mới.

- Đối với các trường trung học, cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để bảo đảm về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Giáo dục Quốc phòng-An ninh; phân công giáo viên dạy lớp 6 hợp lý, đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện CT-GDPT 2018 theo lộ trình.

- Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực GV và CBQL

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng GV và CBQL đại trà hoàn thành đến mô đun 5 theo Kế hoạch năm học 2021–2022 với phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Tăng cường vai trò đội ngũ GV, CBQL cốt cán, kết hợp với giảng viên các trường sư phạm trong bồi dưỡng đội ngũ GV, CBQL trong tỉnh; tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho CBQL, GV làm công tác tư vấn tâm lý cho HS trung học. Bồi dưỡng GV của một số môn học để mỗi GV có thể đảm nhiệm dạy toàn bộ nội dung của môn học như môn KHTN, môn Lịch sử và Địa lí.

c) Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để thực hiện nhiệm vụ năm học, đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm linh hoạt thực hiện chương trình trong bối cảnh ứng phó với tình hình dịch COVID-19 diễn biến phức tạp.

- Bảo đảm đủ phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật bảo đảm chất lượng để triển khai dạy học trực tuyến theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 2200/SGDĐT-MNPT ngày 25/8/2021.

4. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

a) Giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra dựa trên kế hoạch của nhà trường.

b) Đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh.

c) Tiếp tục thực hiện hiệu quả tinh giản hồ sơ sổ sách, số hóa hồ sơ nghiệp vụ trong nhà trường theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 2100/SGDĐT-MNPT ngày 13/10/2020, Công văn số 2220/SGDĐT-MNPT ngày 27/8/2021; tăng cường quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường số hóa trong quản lý, sử dụng hồ sơ nghiệp vụ để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nghiêm túc việc nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành trong quản lý và báo cáo.

d) Tăng cường công tác kiểm tra, tư vấn hướng dẫn công tác quản lý hoạt động dạy học, kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường. Tăng cường xã hội hóa giáo dục, tạo điều kiện tốt nhất cho tổ chức, cá nhân cùng tham gia hỗ trợ các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

e) Chủ động cung cấp thông tin cho các cơ quan quản lý và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới giáo dục trung học, CT-GDPT mới để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn vướng mắc.

g) Khuyến khích đội ngũ GV, CBQL giáo dục chủ động viết, đưa tin, bài về các kết quả hoạt động nổi bật của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các CBQL, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

5. Công tác thi đua, khen thưởng

Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng theo hướng dẫn của ngành GDĐT. Tổ chức phát động thi đua ngay từ đầu năm học, theo từng chủ điểm; việc khen thưởng, kỷ luật phải có căn cứ và theo sự tiến bộ; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho đội ngũ giáo viên, người lao động và học sinh.

II. Đối với Giáo dục thường xuyên

1. Triển khai các giải pháp phù hợp trong tổ chức và các hoạt động dạy và học để chủ động thích ứng với tình hình dịch bệnh COVID-19

a) Đối với Trung tâm GDTX tỉnh

- Trong tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh COVID-19, căn cứ hướng dẫn của Sở GDĐT Trung tâm xây dựng phương án dạy học, kế hoạch chi tiết tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo các quy định hiện hành; đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học viên, cách thức tổ chức linh hoạt phù hợp với điều kiện của địa phương và đảm bảo hiệu quả.

- Chủ động tham mưu đầu tư trang thiết bị, công nghệ thông tin, huy động các doanh nghiệp về công nghệ thông tin hỗ trợ, tài trợ về hạ tầng công nghệ, phần mềm, đường truyền internet đảm bảo tổ chức hiệu quả dạy học trực tuyến.

- Bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên; tổ chức các hoạt động chia sẻ cách thức và công cụ hỗ trợ giảng dạy trực tuyến; khuyến khích giáo viên chủ động, tích cực xây dựng, khai thác, sử dụng kho bài giảng của ngành.

- Tiếp tục tổ chức các lớp học theo chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với học nghề nhằm phân luồng học sinh sau THCS. Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ cán bộ công chức cấp xã, người lao động trên địa bàn.

- Phối hợp với phòng GDĐT huyện, thành phố trong việc tăng cường các hoạt động tư vấn, hỗ trợ các trung tâm học tập cộng đồng (HTCĐ) về tài liệu học tập; tập huấn cho cán bộ quản lý, báo cáo viên cho các trung tâm trên địa bàn.

- Triển khai thực hiện nội dung giáo dục khởi nghiệp nhằm giúp thanh niên, học viên và người lao động nhận thức đúng đắn về khởi nghiệp, khơi dậy tinh thần tự tạo việc làm, tự thân lập nghiệp, sáng tạo trong lựa chọn nghề nghiệp.

b) Đối với trung tâm học tập cộng đồng

Phòng GDĐT các huyện, thành phố chỉ đạo các trung tâm HTCĐ thực hiện tốt một số nhiệm vụ sau:

- Chủ động tham mưu, phối hợp với các cơ quan chức năng ở địa phương củng cố hoạt động của trung tâm HTCĐ theo hướng đáp ứng nhu cầu “cần gì học nấy”, học tập suốt đời của người dân trong cộng đồng.

- Đổi mới hình thức khảo sát, điều tra nhu cầu học tập của người dân, đẩy mạnh việc sử dụng phiếu điều tra điện tử và trực tuyến trong thu thập thông tin.

Xây dựng kế hoạch hoạt động của trung tâm phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh COVID-19.

- Tổ chức các chương trình phổ biến kiến thức cho người dân thông qua đài truyền thanh xã, phường, thị trấn; đăng tải trên nền tảng công nghệ số của các mạng xã hội có nhiều người dùng. Giới thiệu, hướng dẫn, vận động người dân sử dụng máy tính, máy tính bảng, điện thoại thông minh và các thiết bị điện tử khác để truy cập và khai thác các kho tài nguyên giáo dục mở hữu ích.

- Phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, tổ chức và cá nhân liên quan ở địa phương tổ chức các lớp bồi dưỡng ngắn hạn như: Giáo dục kỹ năng sống; bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; bồi dưỡng ngoại ngữ, tin học; phổ biến kiến thức khoa học, kiến thức pháp luật cho cán bộ, công chức, học sinh, sinh viên và người lao động.

- Tham mưu UBND huyện, thành phố triển khai thực hiện có hiệu quả Thông tư số 96/2008/TT-BTC ngày 27/10/2008 của Bộ Tài chính về hỗ trợ kinh phí từ ngân sách nhà nước cho các trung tâm HTCD. Thực hiện đánh giá, xếp loại các trung tâm HTCD theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

c) Đối với trung tâm ngoại ngữ, tin học

- Tăng cường nề nếp, kỷ cương, chất lượng hoạt động của các trung tâm đã được cho phép hoạt động giảng dạy tin học, ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người được học tập theo nhu cầu cá nhân.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học trực tuyến (đường truyền, phần mềm, tài khoản chuyên dụng); tổ chức dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp để đảm bảo chương trình học cũng như quyền lợi của học viên. Chú trọng việc lấy ý kiến đánh giá của học viên về kỹ thuật, nội dung kiến thức truyền tải để nâng cao chất lượng dạy học.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 21/2018/TT-BGDĐT ngày 24/8/2018 và Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24/01/2014 của Bộ GDĐT; Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 và Thông tư liên tịch số 17/2016/TTLT-BGDĐT-BTTTT ngày 21/6/2016 của Bộ TTTT.

- Tăng cường thanh tra, kiểm tra, chấn chỉnh kịp thời những sai phạm trong việc tổ chức hoạt động, liên kết đào tạo, kiểm tra cấp chứng chỉ ngoại ngữ, tin học theo đúng quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho người học và đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục.

d) Đối với công tác xóa mù chữ

- Xây dựng chương trình, kế hoạch công tác xóa mù chữ phù hợp với thực tiễn của địa phương; quan tâm những nơi có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn; tiếp tục phối hợp với Bộ đội Biên phòng làm tốt công tác chống mù chữ và xây dựng trung tâm HTCD ở các xã ven biển, hải đảo.

- Xây dựng kế hoạch mở lớp xóa mù chữ đảm bảo tính khả thi, hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh COVID-19.

Lựa chọn hình thức tổ chức dạy học theo nhóm nhỏ (hoặc theo cá nhân) tại ấp, xóm, khóm, tổ dân phố; linh hoạt kết hợp dạy xóa mù chữ với xóa mù công nghệ cho học viên để sử dụng các thiết bị thông minh trong cập nhật kiến thức cơ bản; tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên phù hợp thực tiễn.

- Tiếp tục huy động người trong độ tuổi 15-60 còn mù chữ ra lớp học XMC và GDTTSKBC; Nghiên cứu, vận dụng các giải pháp XMC hiệu quả, bền vững phù hợp với đặc điểm, điều kiện của địa phương; tham mưu với các cấp chính quyền địa phương có chính sách hỗ trợ người học.

- Tích cực phát huy vai trò của trưởng ấp, khóm, dòng họ trong việc vận động người mù chữ tham gia học tập; huy động cán bộ hưu trí, đoàn viên các hội, đoàn thể trong khóm, ấp, xóm, bản, tổ dân phố tham gia dạy XMC.

- Chú trọng đổi mới phương pháp dạy và học; khuyến khích học viên XMC tham gia chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ ở các trung tâm HTCD nhằm củng cố kết quả biết chữ, hạn chế tình trạng tái mù chữ.

2. Triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” và Chỉ thị số 14-CT-TW ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030

a) Triển khai Kế hoạch số 125/KH-UBND ngày 01/9/2021 của UBND tỉnh về thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn tỉnh Cà Mau; phổ biến, quán triệt nội dung Chỉ thị số 14-CT/TW ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030.

b) Tăng cường sự phối hợp với các đơn vị có liên quan, đồng thời thông qua các hoạt động tại trung tâm HTCD để tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, lợi ích của việc học tập suốt đời.

c) Phối hợp với Hội khuyến học và các ban, ngành, đoàn thể ở địa phương tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2021 (*từ ngày 01/10 đến ngày 07/10/2021*) và Ngày sách và văn hóa đọc Việt Nam. Phối hợp với cơ quan truyền thông xây dựng kế hoạch và chỉ đạo các trường học trực thuộc thực hiện tốt việc hưởng ứng Ngày sách Việt Nam.

d) Phối hợp chặt chẽ với Hội khuyến học huyện và các cơ quan, ban, ngành đoàn thể ở địa phương xây dựng các mô hình “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” với những nội dung và tiêu chí cụ thể; đồng thời, thực hiện tốt việc đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã, “Đơn vị học tập” theo hướng dẫn của Sở GDĐT và quy định của Bộ GDĐT.

3. Đổi mới quản lý Giáo dục thường xuyên

a) Đổi mới công tác quản lý theo hướng giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các cơ sở GDTX. Tăng cường các biện pháp quản lý nhằm đảm bảo nề nếp, kỷ cương trong dạy học; chấn chỉnh kịp thời những sai phạm về chuyên

môn, về đạo đức nhà giáo; thực hiện đánh giá khách quan, công bằng, tạo động lực thi đua trong dạy học và rèn luyện để nâng cao chất lượng giáo dục.

b) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và chuyên môn. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trung tâm, lớp, giáo viên, học viên, ... toàn tỉnh.

c) Đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về đổi mới giáo dục; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục.

d) Thực hiện đổi mới khen thưởng, kỷ luật học sinh theo hướng dẫn của ngành GDĐT. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng GDĐT huyện, thành phố

Căn cứ nội dung hướng dẫn này, các văn bản có liên quan và điều kiện thực tế của địa phương, hướng dẫn các cơ sở giáo dục trực thuộc xây dựng Kế hoạch giáo dục. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện.

2. Đơn vị, trường học trực thuộc Sở GDĐT

Căn cứ nội dung hướng dẫn này, các văn bản có liên quan và điều kiện thực tế của đơn vị, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; trình Hội đồng trường phê duyệt sau khi thông qua Hội nghị cán bộ viên chức nhà trường. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường đảm bảo hiệu quả; kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện tại đơn vị.

3. Chế độ thông tin, báo cáo

Các đơn vị, trường học thực hiện báo cáo định kỳ, đột xuất phải đầy đủ, chính xác, đúng mẫu biểu và đảm bảo thời gian đúng theo quy định.

Giám đốc Sở GDĐT yêu cầu Trưởng phòng GDĐT các huyện, thành phố Cà Mau, Thủ trưởng các đơn vị, trường học trực thuộc triển khai thực hiện tốt nội dung Công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc phản ánh kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng MN-PT) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Vụ GDTTH, Bộ GDĐT (để b/c);
- Vụ GDTX, Bộ GDĐT (để b/c);
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Lưu: VT, MNPT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Lê Hoàng Dự